

Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области

**«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

Новиков А.В.

6 июня 2022 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 08.02.04 ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЕ**

**Укрупненная группа 08.00.00 Техника и технологии строительства**

г. Ростов-на-Дону

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
  - Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО);
  - Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РГМТ».

Разработчик: Волкова Е.А., преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».

Рецензент: Добрякова С.М., преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных естественно-научных и технических дисциплин  
Протокол № 10 от 3 июня 2022 г

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Кутеева Л.В.

Рекомендована для применения в учебном процессе Методическим советом ГБПОУ РО «РГМТ»

Протокол № 7 от 4 июня 2022

Председатель методического совета

Зам. директора ГБПОУ РО «РГМТ» по УР \_\_\_\_\_ Петрова Л.В.

Программа утверждена на заседании педагогического совета техникума, протокол № 7 от 6 июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **08.02.04 Водоснабжение и водоотведение**.

Рабочая программа образовательной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной программы основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Учебная дисциплина призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира. Реализация учебной дисциплины позволяет развивать географические умения и навыки, формировать общую культуру и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** изучение учебной дисциплины «География» осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

##### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**предметных:**

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 36 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	8
контрольная работа	1
Практическая подготовка	4
Итоговая аттестация в форме - <i>дифференцированный зачет</i>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Введение	<p><b>Содержание учебного материала:</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. <i>Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме Введение. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение реферата на тему: - «Вклад отечественных ученых географов в развитие географии»; - «История Географического общества России». Выполнение эссе на тему: «Значение социально - экономической географии в развитии общества».</p>	1
Раздел 1. Общая характеристика мира		13
Тема 1.1. Источники географической информации	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. <i>Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме 1.1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Построение столбчатых и круговых диаграмм. Выполнение презентации на тему: - «Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных»; - «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов». Выполнение реферата на тему: -«Новые методы географических исследований»;</p>	1



	-«Источники географической информации».	
<b>Тема 1.2 Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по государственному строю и уровню социально-экономического развития.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме 1.2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение реферата на тему: -«Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества». -«Новейшие изменения политической карты мира». Выполнение презентации: Проведение анализа изменений на политической карте мира в XX и XXI веке. Составление картосхем, характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	
<b>Тема 1.3. География мировых при- родных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктиды.</i>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i>	<b>1</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме 1.3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение презентации на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения;</li> <li>-Экологическая политика в экономически развитых и развивающихся странах;</li> <li>-Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.</li> </ul> <p>Выполнение эссе на тему: «Пути сохранения качества окружающей среды».</p> <p>Объясните слова А. Гумбольдта: «Человеку предшествовали леса, а сопровождают его пустыни».</p>	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>География населения мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Показатели качества жизни населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	<b>1</b>
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>	<b>1</b>
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме 1.4. Выполнение презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира;</li> <li>-Сравнительная оценка уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира;</li> <li>-Сравнительная оценка культурных традиций различных народов;</li> </ul> <p>Выполнение реферата на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы»;</li> <li>-«Современные функции и проблемы городов».</li> </ul> <p>Составление классификационной таблицы с анализом этнического состава населения страны (по выбору). Проведение этнической самоидентификации.</p>	

	Сообщение на тему: «Оценка внешней миграции и политики мультикультуры в центрах миграции». Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине	
<b>Тема 1.5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мировая экономика. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зеленая революция» и ее основные направления. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<b>2</b>
	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> Географические особенности развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической и легкой промышленности.	<b>2</b>
	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Дифференциация стран мира по уровню развития туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<b>1</b>
	Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<b>1</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме 1.5.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение презентации на тему: -Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. -Определение факторов, влияющих на размещение производительных сил. -Составление перечня главных направлений современного производства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>Выполнение реферата на тему: «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства» по выбору студента.</p> <p>Составление схемы: -«Географическая «модель» современного мирового хозяйства», -«Традиционные и новые формы внешних экономических связей». -Составление схемы «Международные экономические группировки».</p> <p>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</p>	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Контрольная работа №1 по разделу 1. «Общая характеристика мира»</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме 2.1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление информационного рекламного проспекта: «Поездка в страну» по выбору студента: для туриста, для делового человека, для студента с целью учебы. Составление визитной карточки страны (по выбору); Составление кроссвордов по теме: «Малые страны Европы».</p> <p>Выполнение реферата на тему: - «Европейский Союз, история формирования и перспективы развития»;</p>	<b>1</b>

	-«Европа – центр международной миграции». Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине	
<b>Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме 2.2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение презентации на тему: -«Социально - экономическая характеристика Китая, Индии, Японии» Выполнение реферата на тему: -«Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты». - «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии». - «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае». Составление информационного рекламного проспекта: «Поездка в страну» по выбору студента: для туриста, для делового человека, для студента с целью учебы. Составление визитной карточки страны (по выбору). Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>2</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме: 2.3.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности политической карты Африки;</li> <li>- Африка – регион самой высокой рождаемости;</li> <li>- Показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</li> </ul> <p>Составление визитной карточки страны (по выбору).</p> <p>Выполнение реферата на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сравнительная экономика – географическая характеристика субрегионов Африки»;</li> <li>- «Региональные и локальные конфликты на территории Африки».</li> </ul> <p>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</p>	
<p><b>Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме: 2.4</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение презентации на тему: Географический рисунок хозяйства США. Составление кроссворда «Штаты и города США». Выполнение эссе на тему: «Современные отношения между США и Россией». Выполнение реферата на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экономико-географическая характеристика Канады».</li> <li>- «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</li> </ul> <p>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</p>	
<p><b>Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группы-</p>	

	<p>ровки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме 2.5</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение презентации по теме: - Экономико – географическая характеристика субрегионов Латинской Америки. - Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Составление визитной карточки страны (по выбору). Выполнение рефератов на тему: «Экономико – географическая характеристика стран Бразилии, Мексики, Кубы». Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</p>	2
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран регионов. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме 2.6.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение презентации на тему: - Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. -Экономико-географическая характеристика Новой Зеландии. Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</p>	
Тема 2.7. Россия в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. География отраслей международной специализации. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда, участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p>	2

	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  Определение роли России в международном географическом разделении труда и ее отдельных регионов.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  выполнение домашнего задания по теме 2.7.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Выполнение эссе на тему: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».  Выполнение презентации на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Территориальная структура хозяйства России.</li> <li>- Отраслевая структура хозяйства России.</li> <li>- Анализ международной торговли и внешнеэкономических связей России.</li> <li>- Анализ региональной специализации Ростовской области.</li> <li>- Внешнеэкономические связи Ростовской области.</li> </ul> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.  Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</p>	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  выполнение домашнего задания по теме 3.1.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Подготовка докладов по глобальным проблемам человечества.  Выполнение эссе на тему: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков».  Выполнение презентации на тему: Географические аспекты различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.  Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества</p>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>



	<b>Всего</b>	<b>36</b>
<p>Тематика индивидуальных творческих проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования современной политической карты мира.</li> <li>2. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.</li> <li>3. Многоликость стран мира по социально – экономическому типу.</li> <li>4. Региональные и локальные конфликты на карте мира.</li> <li>5. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>6. Особенности современного взаимодействия общества и природы.</li> <li>7. Организация и география особо охраняемых природных территорий.</li> <li>8. Нетрадиционные источники энергии и перспективы их использования человеком.</li> <li>9. Динамика численности населения мира в XX и XXI в.</li> <li>10. Демографическая ситуация и демографическая политика в регионах и странах мира.</li> <li>11. Этнолингвистический состав населения мира.</li> <li>12. География мировых религий.</li> <li>13. Современные международные миграции населения.</li> <li>14. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.</li> <li>15. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>16. Деятельность международных организаций в современных условиях.</li> <li>17. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>18. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства.</li> <li>19. Ведущие мировые районы плантационного товарного животноводства.</li> <li>20. География международного туризма и его особенности в различных регионах и странах мира.</li> <li>21. Развитие международных экономических отношений в современных условиях.</li> <li>22. Отраслевая структура Мирового хозяйства, ее изменение под влиянием НТР.</li> <li>23. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору студента).</li> <li>24. Страны БРИКС, перспективы социально – экономического развития.</li> <li>25. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>26. Перспективы социально – экономического развития стран Африки, Юго-Восточной Азии, стран Латинской Америки (по выбору студента).</li> <li>27. Экономико-географическая характеристика США, перспективы развития.</li> <li>28. Сравнительная социально – экономическая характеристика отдельных стран Зарубежной Европы.</li> <li>29. Сравнительная социально – экономическая характеристика стран Восточной и Западной Европы.</li> <li>30. Место России в мировой экономике.</li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>31. Внешне – экономические связи России в современных условиях.</li><li>32. Глобальная проблема изменения климата.</li><li>33. Проблемы сохранения мира на Земле.</li><li>34. Проблемы социально-экономической отсталости развивающихся стран и пути их преодоления.</li><li>35. Сырьевая и энергетическая проблема пути ее решения.</li><li>36. Глобальная демографическая проблема и пути ее решения.</li><li>37. Мировая продовольственная проблема и пути ее решения.</li><li>38. Глобальная экологическая проблема и пути ее преодоления.</li></ul>	
--	--	--

*Примечание: Практическая подготовка выделена курсивом*

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя: многофункциональный комплекс преподавателя.

##### ***учебно-наглядные пособия:***

- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- настенные географические карты:
  - политическая карта мира,
  - экономическая карта России,
  - карта регионов России,
  - карта округов России,
- географические атласы мира;
- портреты выдающихся ученых - географов;
- информационные стенды;
- презентации тем учебной дисциплины.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик и калькулятор.

##### ***библиотечный фонд***

- учебники, практикумы, энциклопедии, справочники, журналы.
- УМК: примерная и рабочая программы учебной дисциплины, сборники заданий для практических занятий, задания и методические указания для разработки проектов и самостоятельной работы студентов, КИМы;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины.

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- электронные книги и учебные материалы по географии, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

- рабочее место преподавателя: многофункциональный комплекс преподавателя

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Для студентов:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. (6 изд). М., 2018. – 320 с.
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.– 144 с.
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.– 224 с.
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.А. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.
5. Мультимедиа учебник по географии «Общая экономическая и социальная география мира». Образовательная коллекция 1С.
6. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений — М.:изд. «Просвещение», 2014. - 398 с.
7. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
8. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
9. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
10. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
11. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
12. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
13. Максаковский В. П. Историческая география мира. Учебное пособие. — М.: Ленанд, 2016. — 624 с.
14. Перцик Е. Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с.
15. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

##### Справочники, энциклопедии

16. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
17. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

18. Географический справочник «Атлас мира»: - М.: «Издательство АСТ», 2014. – 192 с.
19. Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс под ред. В.П. Максаковского – М.: Просвещение, 20014.

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: фед. Закон от 29.12.2012 №273 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.).
2. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее СПО) на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

#### **Дополнительные источники:**

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной итернет-энциклопедии).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».
7. <http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября».
8. <http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей.
9. <http://www.ito.su/> информационные технологии в образовании.

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p><b>Введение</b> <b>Тема 1.1. Источники географической информации</b></p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p>	<p>Оценивание устного опроса.</p> <p>Оценивание самостоятельной работы</p>
<p><b>Тема 1.2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития и умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	<p>Оценивание устного опроса с использованием карты.</p> <p>Оценивание фронтального устного опроса, самостоятельной работы.</p> <p>Оценивание фронтального устного опроса по т.1.2. с использованием карты, самостоятельной работы, тестирования по теме 1.2, контрольной работы №1, практической работы №1, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного опроса с использованием карты, самостоятельной работы, тестирования по теме 1.2, контрольной работы №1, практической работы №1, дифференцированного зачета.</p>

<p><b>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека; расположения природных ресурсов по регионам и странам, их обеспеченности.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение характеризовать и показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Выделение основных проблем и перспектив освоения природных ресурсов Арктики и Антарктиды.</p>	<p>Оценивание устного и письменного опроса по теме 1.3, тестирования по теме 1.3. самостоятельной работы, контрольной работы №1, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание практической работы № 2 Оценка устного опроса по теме 1.3, самостоятельной работы.</p> <p>Оценивание практической работы № 2</p> <p>Оценивание устного опроса по теме 1.3</p>
<p><b>Тема 1.4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения; называть и показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть и характеризовать основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p>	<p>Оценивание устного опроса, тестирования по теме №1.4, контрольной работы №1, самостоятельной работы, практической работы №3, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание выступлений на семинаре, тестирования по теме №1.4, контрольной работы №1, самостоятельной работы, практической работы №3, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного опроса, тестирования по теме №1.4, контрольной работы №1, самостоятельной работы, практической работы №3, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание фронтального опроса, тестирования, контрольной работы №1, самостоятельной работы</p> <p>Оценивание письменного опроса, тестирования, контрольной работы №1, самостоятельной работы.</p>

<p><b>Тема 1.5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</b></p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры размещения отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>	<p>Оценивание устного и письменного опроса, тестирования по теме №1.5, контрольной работы №1, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного и письменного опроса.</p> <p>Оценивание устного и письменного опроса, тестирования по теме №1.5, контрольной работы №1, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного и письменного опроса, тестирования по теме №1.5, контрольной работы №1, самостоятельной работы, практической работы №4, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка устного и письменного опроса, тестирования по теме №1.5, контрольной работы, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p>
<p><b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>	<p>Оценивание фронтального устного опроса.</p> <p>Оценивание тестирования по теме №1.5, контрольной работы №1, самостоятельной работы, практической работы №4, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание тестирования по теме №1.5, контрольной работы №1, самостоятельной работы, практической работы №4, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание тестирования по теме №1.5, контрольной работы №1, самостоятельной работы, практической работы №4, дифференцированного зачета.</p>



<p><b>География отраслей второй сферы мирового хозяйства</b></p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>	<p>Оценивание устного опроса с использованием карты.</p> <p>Оценивание устного и письменного опроса, тестирования по теме №1.5, контрольной работы №1, самостоятельной работы, практической работы № 4, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного и письменного опроса, тестирования по теме №1.5, контрольной работы №1, самостоятельной работы, практической работы № 4, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного и письменного опроса, тестирования по теме №1.5, контрольной работы №1, самостоятельной работы, практической работы № 4, дифференцированного зачета.</p>
<p><b>География отраслей третьей сферы мирового хозяйства</b></p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять и показывать местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>	<p>Оценивание устного и письменного опроса.</p> <p>Оценивание устного опроса, тестирования по теме №1.5, контрольной работы, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного опроса, тестирования по теме №1.5, контрольной работы №1, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание тестирования по теме №1.5, самостоятельной работы, практической работы № 4, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного опроса с использованием карты.</p> <p>Оценивание устного опроса с использованием</p>

		карты, самостоятельной работы, практической работы № 4, дифференцированного зачета.
<b>2. Регионы мира</b> <b>Тема 2.1.</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p>	<p>Оценивание устного опроса с использованием карты.</p> <p>Оценивание творческой работы, выступлений на семинаре, самостоятельной работы, тестирования по темам 2.1, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного опроса, самостоятельной работы, тестирования по теме 2.1 – 2.7, практической работы №5, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного опроса, самостоятельной работы, тестирования по теме 2.1, практической работы №5, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного опроса, самостоятельной работы, тестирования по теме 2.1 – 2.7, практической работы №5, дифференцированного зачета.</p>
<b>Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные</p>	<p>Оценка устного опроса с использованием карты,</p> <p>Оценивание выступлений на семинаре, тестирования по теме 2.2. самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание письменного опроса, самостоятельной работы.</p> <p>Оценивание устного и письменного опроса, тестирования по темам 2.2, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного опроса с использованием карты.</p>

	и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.	
<b>Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки, называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p>	<p>Оценивание фронтального устного опроса с использованием карты, тестирования по темам 2.3, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного ответа, самостоятельной работы.</p>
<b>Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<p>Умение объяснять природные и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады и США, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>	<p>Оценивание устного опроса.</p> <p>Оценивание выступлений на семинаре, тестирования по темам 2.4, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p>
<b>Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки; сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения;</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>	<p>Оценивание устного опроса с использованием карты.</p> <p>Оценивание тестирования по теме №2.5, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание письменного опроса, тестирования по теме №2.5, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного опроса с использованием карты.</p>
<b>Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>	<p>Оценивание устного и письменного опроса, самостоятельной работы.</p> <p>Оценивание устного и письменного опроса, тестирования по теме №2.6, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p>

<p><b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России; умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>	<p>Оценивание устного фронтального опроса, тестирования по темам №2.7, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание устного фронтального опроса, тестирования по темам №2.7, самостоятельной работы, практической работы №6, дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>	<p>Оценивание творческой работы, выступлений на семинаре, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p> <p>Оценивание творческой работы, выступлений на семинаре, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</p>

