

Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ РО «РГМТ»  
Новиков А.В.  
4 марта 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
«О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО  
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ  
в ГБПОУ РО «РГМТ»**

Ростов-на-Дону

2022

Рассмотрено на заседании методического совета ГБПОУ РО «РГМТ»  
Протокол № 5 от 25 февраля 2022  
Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Петрова Л.В.

Согласовано:  
юриисконсульт ГБПОУ РО «РГМТ»  
«25 » февраля 2018  
Ведущий юриисконсульт \_\_\_\_\_ Мурылева О.А.

Председатель студенческого совета \_\_\_\_\_ Рябинская А.А.  
ГБПОУ РО «РГМТ»

Утверждено педагогическим советом  
ГБПОУ РО «РГМТ»  
Протокол № 5 от 04.03.2022

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППКРС, ППССЗ).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020);
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». В редакции приказа Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 № 519. Зарегистрирован Минюстом России от 23 декабря 2020 № 61749;
- Приказ Министерства просвещения России от 26 августа 2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (вступил в законную силу 22 сентября 2020 года);
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования. Реализуемых на базе основного общего образования»;
- локальных нормативных актов техникума.

1.3 ФОС являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена и обеспечивают повышение качества образовательного процесса в техникуме.

1.4 Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенции обучающихся на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5 ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

1.6 ФОС входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМК), программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым в техникуме профессиям и специальностям.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОС**

2.1 Целью создания Фондов оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на всех этапах обучения требованиям ФГОС СПО профессии или специальности, рабочей программы учебной дисциплины и профессионального модуля.

2.2 В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную, итоговую (по отдельной дисциплине и профессиональному модулю).

2.3 Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации программ подготовки специалистов среднего звена, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины и профессионального модуля, при необходимости планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

## **3. ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС**

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой профессии и специальности СПО, реализуемой в техникуме (всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям).

3.2 Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватели. Комплект оценочных средств для профессиональных модулей, МДК может разрабатываться группой преподавателей.

Ответственность за разработку фондов оценочных средств по дисциплине и профессиональному модулю несет председатель соответствующей предметно-цикловой комиссии.

При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующему направлению подготовки, специальности;
- основной профессиональной образовательной программе ППКРС, ППССЗ, и учебному плану соответствующей профессии или специальности СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля реализуемым в соответствии с ФГОС СПО;
- макету и методическим рекомендациям ФИРО по разработке контрольно-оценочных средств (КОС) профессионального модуля или учебной дисциплины.

Работа по разработке комплекта контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

3.3 Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность – объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями,
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам)

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев оценивания с планируемыми результатами.

#### **3.4 Основными свойствами ФОС являются**

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины, профессионального модуля);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины, профессионального модуля);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.5 Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Материалы оценочных средств к государственной (итоговой) аттестации обучающихся разрабатываются в качестве отдельного документа.

Текущий контроль предполагает различные виды устного и письменного опроса (проверочные, контрольные работы, тестирование) и др.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена и осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса, позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения МДК профессионального модуля являются знания, умения и формируемые компетенции.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется также в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его общих и профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций.

3.6 Порядок рассмотрения и утверждения ФОС предполагает: рассмотрение и утверждение на заседании предметно-цикловых комиссий, методическом совете техникума, который определяет возможность использования ФОС в образовательном процессе,

согласование с работодателем, утверждение заместителем директора по учебной работе. Корректировки материалов фондов оценочных средств допускаются по решению предметно-цикловых комиссий.

3.7 Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям должны проходить экспертизу. Внутреннюю экспертизу осуществляют преподаватели соответствующей ПЦК.

3.8 Фонды оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждаются в конце предшествующего учебного года на последующий.

3.9 Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям ежегодно обновляются и актуализируются в связи с изменениями в науке, сфере соответствующей профессиональной деятельности, обновлением профессионального программного обеспечения, учебной литературы, а также в связи с пожеланиями работодателей.

3.10 Печатный и электронный экземпляр ФОС профессии и специальности храниться в методическом кабинете. Комплекты оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей учебных дисциплин и профессиональных модулей у преподавателей в составе учебно-методического комплекса дисциплины или ПМ.

#### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1 В соответствии с ФГОС СПО, фонды оценочных средств включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства. Позволяющие оценить знания, умения, уровень приобретенных компетенций.

Структурными элементами фонда оценочных средств профессии и специальности являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящими в учебный план образовательной организации в соответствии с ФГОС СПО.

4.2 Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю являются:

- общие положения,
- результаты освоения модуля, подлежащие проверке,
- формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля,
- оценка освоения теоретического курса профессионального модуля,
- оценка по учебной и производственной практике,
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).

4.3 Структурными элементами Фонда оценочных средств по учебной дисциплине, являются:

- общие положения;
- результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- типовые задания.
- контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3 Фонды оценочных средств должны включать:

- Определение этапов контрольно-оценочных действий по соответствующей учебной дисциплине, профессиональному модулю;
- комплекс общих и профессиональных компетенций, знаний и формируемых умений, подлежащих оцениванию в соответствии с профилем специальности;

- комплекты заданий для проведения текущего контроля, контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, квалификационных экзаменов (задания, тесты, кейсы);
- критерии оценивания выполненных заданий, эталоны ответов;
- методические материалы, определяющие процедуру оценки освоенных компетенций на всех этапах проверки;
- Комплект оценочных средств по каждой дисциплине, профессиональному модулю должен соответствовать пункту «Содержание дисциплины» рабочей программы и включать оценочные средства по каждому разделу, теме.

4.4 Задания, включенные в комплекты оценочных средств должны предполагать максимальный объем учебного материала, подлежащего контролю и оценке уровня сформированных знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС СПО.

Задания должны быть направлены на проверку усвоения основополагающих теоретических понятий, положений, а также носить практико-ориентированный характер (предполагающий демонстрацию подготовленности обучающихся применять теоретические знания и профессионально значимую информацию для решения профессиональных задач). Стандартизированные задания тестовой формы оформляются с учетом требований, предъявляемых для данного вида контроля. (Методические рекомендации для составления тестовых заданий).

Комплект других оценочных материалов, в том числе практико-ориентированных (задачи, рассмотрение профессиональных ситуаций, проблемные задания должны также соответствовать содержанию учебной дисциплины и профессионального модуля.

Приложение 1

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов

п/п	Наименование контрольно-измерительного материала	Краткая характеристика контрольно-измерительного материала	Форма представления контрольно-измерительного материала
	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

Продолжение приложения А



7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения студентов самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## Приложение 2

Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум

Макет КОС  
**Комплект контрольно-оценочных средств по  
профессиональному модулю**

---

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
специальности СПО (профессии НПО)

---

*(код, название)*

Ростов-на-Дону  
2022

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы дисциплины (код, наименование учебной дисциплины), является составной частью ОП СПО (ППКРС/ППССЗ)

Составители:

Фамилия Имя Отчество, преподаватель,

Рассмотрено и утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РО «РГМТ»

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ ФИО председателя ПЦК

Рассмотрено и утверждено на заседании методического совета ГБПОУ РО РГМТ

Протокол № от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ ФИО председателя методического совета

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

\_\_\_\_\_ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

*Для СПО: указать предпочтительную форму проведения экзамена: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей). В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания.*

### Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

*(Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.)*

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.		
МДК n		
УП		
ПП		

## 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

### 1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций : Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;
ПК n	.....

*Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля*

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Совпадение результатов
	самоанализа и экспертного анализа разработанного плана
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи
ОК n	.....

### 1.2 Требования к портфолио

Тип портфолио \_\_\_\_\_ (*портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио*)

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио (если есть такие):

### 1.3 «Иметь практический опыт – уметь – знать» (*Пункт заполняется на основе паспорта рабочей программы профессионального модуля, с дополнительным указанием кодов элементов.*)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

ПО1. ... ПО.n...

уметь:

У1...

Уn...

знать:

З1...

Зn...

## 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: \_\_\_\_\_ (*Указываются*)

*рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена).*

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК**

*(При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер)*

#### **3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:**

##### **Задание 1:**

Проверяемые результаты обучения : (Указать коды проверяемых «уметь», «знать»)

\_\_\_\_\_

Текст задания: ....

Критерии оценки: ...

**Задание 2: ...**

#### **3.3.n. Типовые задания для оценки освоения МДК n:**

##### **Задание 1:**

Проверяемые результаты обучения:

\_\_\_\_\_ Текст  
задания: ....

Критерии оценки: ...

**Задание 2: ...**

Проверяемые результаты обучения:

\_\_\_\_\_ Текст  
задания: ....

Критерии оценки: ...

## **4. Оценка по учебной и (или) производственной практике**

### **4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений. Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/ студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### **4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

#### **4.2.1. Учебная практика (при наличии):**

Таблица 4

Виды работ <i>(Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля)</i>	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО)

#### 4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 5

Виды работ <i>(указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля)</i>	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)

#### 4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия  
\_\_\_\_\_
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес  
\_\_\_\_\_
3. Время проведения практики \_\_\_\_\_
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика  
\_\_\_\_\_

Дата  
ответственного лица организации

Подписи руководителя практики,

#### 5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

##### 5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

\_\_\_\_\_ (название) по  
профессии НПО / специальности СПО:

\_\_\_\_\_ (код, название)

Экзамен включает *(Указать предпочтительную форму проведения экзамен или их сочетание. ДЛЯ СПО: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей)). В случае проведения экзамена в форме защиты курсового*



*проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания.*

*ДЛЯ НПО: практический экзамен, представление портфолио, защита отчета по практике.) :*

---

---

---

## **5.2 Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)**

Задания к Экзамену формируются 3 способами:

- 1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.*
- 2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.*
- 3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.*

### **I. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)**

#### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля \_\_\_\_\_ (название) по профессии НПО/специальности СПО \_\_\_\_\_ (название) код профессии/специальности \_\_\_\_\_

#### **Профессиональна (ые) компетенция (и):**

---

#### **Общие компетенции:**

---

### **II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

Вариант № \_\_\_\_\_

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

#### **Задание**

*Текст задания*

*И т.д.*

### **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

#### **IIIa. УСЛОВИЯ**

**Количество вариантов задания для экзаменуемого –**

**Время выполнения задания -**

**Оборудование:**

**Литература для учащегося:**

**Учебники:** ... (не менее 5 из 10 указанных).

**Методические пособия:** ... (не менее 5 из 10 указанных).

**Справочная литература:** ... (не менее 5 из 10 указанных).

### **ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **Выполнение задания:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*).

#### **Подготовленный продукт/осуществленный процесс:**

*Характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении.*

*Возможно использование одной из таблиц:*

<b>Освоенные ПК</b>	<b>Показатель оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
		<b>Да/Нет</b>

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Выполнил</b>	<b>Не выполнил</b>
<b>Наименование критериев оценки компетенции</b>		

**Устное обоснование результатов работы (если требуется):**

*Описание критериев, по которым должно быть дано обоснование (если оно требуется)*

<b>Коды проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (да / нет)</b>

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности « не освоен».

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

### **5.3. Защита портфолио (если включено в экзамен (квалификационный))**

5.3.1. Тип портфолио \_\_\_\_\_ (*портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио*)

5.3.2. Проверяемые результаты обучения<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

5.3.3. Критерии оценки:

#### Оценка портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

#### Оценка защиты

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

### 5.4. Защита курсовой работы (для СПО) / Защита практической работы / Защита отчета по практике (если включено в экзамен (квалификационный))

5.4.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: \_\_\_\_\_ /

Таблица сочетаний проверяемых показателей ПК и ОК:

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вид методов и приемов консультирования; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i>

#### 5.4.2. Основные требования:

- К структуре и оформлению работы: \_\_\_\_\_

- К защите работы: \_\_\_\_\_

#### 5.4.3. Критерии оценки

##### 1) Оценка работы

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
------------------------------	------------------------------	-------------------

<sup>1</sup> Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

<b>2) Оценка защиты</b> Таблица 7		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

### 5.5. Выполнение заданий

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № \_\_\_\_\_

##### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций (*Задания к Э(к).*

*формируются 3 способами:*

- 1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.**
- 2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.**
- 3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.)**

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Текст задания: ...

##### Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: \_\_\_\_\_ Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Текст задания: ...

#### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша. УСЛОВИЯ

---

**Количество вариантов задания для экзаменуемого –**

**Время выполнения задания -**

**Оборудование:**

**Литература для учащегося:**

**Учебники: ... (не менее 5 из 10 указанных).**

**Методические пособия:** ... (не менее 5 из 10 указанных).

**Справочная литература:** ... (не менее 5 из 10 указанных).

### ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

**Выполнение задания:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*).

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время выполнения каждого задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

*Возможно использование одной из таблиц:*

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
		Да/Нет

Наименование компетенции	Выполнил	Не выполнил
Наименование критериев оценки компетенции		

**Устное обоснование результатов работы (если требуется):**

*Описание критериев, по которым должно быть дано обоснование (если оно требуется)*

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
	планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей) и т.д. Должны быть отражены в разделе 5 рабочей программы профессионального модуля (преимущественно для общих компетенций)	

#### **5.4. Защита портфолио (если включено в экзамен (квалификационный))**

5.3.1. Тип портфолио \_\_\_\_\_ (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

5.3.2. Проверяемые результаты обучения<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_

5.3.3. Критерии оценки:

#### Оценка портфолио

Коды компетенций	проверяемых	Показатели результата	оценки	Оценка (да / нет)

#### Оценка защиты

Коды компетенций	проверяемых	Показатели результата	оценки	Оценка (да / нет)

#### Разработчики:

\_\_\_\_\_  
(место работы)                      \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)                      \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)                      \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)                      \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

#### Эксперты от работодателя:

\_\_\_\_\_  
(место работы)                      \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)                      \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)                      \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)                      \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

<sup>2</sup> Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

### Приложение 3

Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум

Макет ФОС по учебной дисциплине общеобразовательной подготовки

«Утверждаю»  
Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_  
Петрова Л.В.

\_\_\_\_ 20\_\_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по общеобразовательной учебной дисциплине  
ОУД. 04 ИСТОРИЯ

Специальность: 05.02.02 Гидрология

Ростов-на-Дону  
2022

Фонд оценочных средств разработан на основании рабочей программы дисциплины (код, наименование учебной дисциплины), является составной частью ОП СПО (ППКРС/ППССЗ)

Составители:

Фамилия Имя Отчество, преподаватель,

Рассмотрено и утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РО «РГМТ»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ ФИО председателя ПЦК

Рассмотрено и утверждено на заседании методического совета ГБПОУ РО РГМТ

Протокол № от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ ФИО председателя методического совета



## СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля
3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации
4. Информационное обеспечение обучения

Приложение А Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по дисциплине

Приложение В Перечень вопросов для подготовки к зачету (экзамену)

Приложение С Типовые задания для подготовки к зачету (экзамену)

Приложение D Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

*\* далее в шаблоне: текст, представленный в виде таблицы, оформляется шрифтом Times New Roman, 12 кеглем с одинарным междустрочным интервалом, допускается заливка ячеек в таблицах. Возможно расположение таблиц на листе альбомной ориентации. Остальная текстовая часть оформляется шрифтом Times New Roman 14 или 12 кеглем с одинарным междустрочным интервалом. Допускается выделение заголовков жирным шрифтом и заглавными буквами.*

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине  
*ИНДЕКС Наименование дисциплины*  
по специальности .... (код и наименование специальности)

[Текст, например: Назначение фонда оценочных средств (далее – ФОС) – оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине *ИНДЕКС Наименование дисциплины* с целью установления их готовности к дальнейшему освоению ОП СПО – ППКРС/ППССЗ по специальности ....(код и наименование специальности).

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины *ИНДЕКС Наименование дисциплины*.]

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения базового/ базового и углублённого курса ..... (Наименование дисциплины) представлены ниже:

Код	Требования к личностным результатам
Л 1	
Л 2	
Л 3	
	Требования к метапредметным результатам
М 1	
М 2	
М 3	
	Требования к предметным результатам
У 1	
У 2	
З 1	
З 2	

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является:

1 семестр – .....

2 семестр – .....

Перечень объектов контроля, форм контроля и показателей оценки по дисциплине приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Результаты обучения (коды)	Основные показатели оценки результата	Наименование раздела(темы)	Наименование контрольно- оценочного средства	
			Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации

## 2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) текущего контроля включают:

- Практические работы (лабораторные) по дисциплине (Методические рекомендации по выполнению практических и (лабораторных) работ)
- Внеаудиторные самостоятельные работы (Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ)
- Контрольно-измерительный материал (далее КИМ) (Приложение А)

## 3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

3.1 КОС промежуточной аттестации .... семестра в форме ..... включают:

1. .... (Приложение В).
2. .... (Приложение С).
3. .... (Приложение D).

Условия выполнения задания на зачёте, дифференцированном зачёте/ экзамене:

1. Инструкция по выполнению:
2. Деления на подгруппы нет/ деление на подгруппы предусмотрено
3. Время выполнения: .....
4. Используемое оборудование:
5. Критерии оценки:

3.2 КОС промежуточной аттестации .... семестра в форме ..... включают:

1. .... (Приложение В).
2. .... (Приложение С).
3. .... (Приложение D).

Условия выполнения задания на зачёте, дифференцированном зачёте/ экзамене:

1. Инструкция по выполнению: .....
2. Деления на подгруппы нет/ деление на подгруппы предусмотрено.
3. Время выполнения: .....
4. Используемое оборудование:
5. Критерии оценки:

### 4 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Например:

1. Власенков, А.И. Русский язык: грамматика, текст, стили речи: учебник для 10-11 кл./А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.- 17-е изд.-М.:Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

Например:

2. Школьный орфографический словарь русского языка.- М.: ВАКО, 2021.

Электронные ресурсы:

Российские ресурсы (перечислить, какие):

Например:

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

## **Приложение А**

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по дисциплине

*Индекс Наименование дисциплины*

КИМ № Вид, номер и название работы [Например: Контрольная работа №  
«Классификация речевых ошибок» ]

1. Инструкция по выполнению:

....

2. Место выполнения задания: ... (например: учебный кабинет).

3. Максимальное время выполнения задания: .....

4. Используемое оборудование (в том числе, литература): .....

5. Критерии оценки:.....

Задания по вариантам (если предусмотрены)

Вариант 1.

задания

....

Вариант 2

Задания

## **Приложение В**

Перечень вопросов для подготовки к зачету (экзамену)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1.

N.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1.

N.

## **Приложение С**

Типовые задания для подготовки к зачету (экзамену)

Задание 1.

задание

образец выполнения (эталон ответов)

Задание N.

задание

образец выполнения (эталон ответов)

## **Приложение D**

Макет экзаменационного билета

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
 государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
 «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

«Утверждаю» Зам.директора ГБПОУ РО «РГМТ» по УР _____ Петрова Л.В. 2 сентября 2022г	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ                  БИЛЕТ № 1</b>	Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № 1 от 2 сентября 2022г Председатель цикловой комиссии _____ ФИО председателя ЦК
<b>Учебная дисциплина: История</b>		
№ вопроса	Содержание вопроса	
1		
2		

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»  
*наименование образовательного учреждения*

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**учебной дисциплины**

---

*код и наименование*

основной образовательной программы (ОПОП)  
по направлению подготовки (специальности)

---

*код и наименование*

20\_\_

---

*населенный пункт*

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

\_\_\_\_\_.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме<sup>3</sup> \_\_\_\_\_.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (профессии/специальности СПО) \_\_\_\_\_;

программы учебной дисциплины \_\_\_\_\_.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>4</sup>

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1.....		
У 2.....		
З 1.....		
З 2.....		
З 3.....		

<sup>3</sup>Зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

<sup>4</sup>умения и знания из программы учебной дисциплины.

...	...	...
-----	-----	-----

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания <sup>5</sup>									
	З1	З2	У1	У2	З1	У1	У2	.....	п.п	
<i>Раздел 1. Тема 1.1.....</i>								.....		
<i>Раздел 1. Тема 1.2. ....</i>								.....		
<i>Раздел 1. Тема 1.3.....</i>								.....		
<i>Раздел 1. Тема 1.4.....</i>								.....		
<i>Раздел 1. Тема 1.5.....</i>								.....		
<i>Раздел 2. Тема 2.1.....</i>								.....		
<i>Раздел 2. Тема 2.2.....</i>								.....		
<i>.....</i>								.....		
<i>Раздел п. Тема п.1 .....</i>								.....		

#### 5. Структура контрольного задания

##### 5.1.Текст задания<sup>6</sup>

##### 5.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка \_\_\_\_\_ мин. ;  
 выполнение \_\_\_ часа \_\_\_\_\_ мин. ;  
 оформление и сдача \_\_\_\_\_ мин. ;  
 всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ мин.

##### 5.3. Перечень объектов контроля и оценки(умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>З.1. ....</i>		
<i>З.2. ....</i>		
<i>З.3. ....</i>		
<i>З.4. ....</i>		
<i>У.1. ....</i>		
<i>У.2. ....</i>		
<i>У.3. ....</i>		

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

<sup>5</sup>Указывается тип задания, предпочтительный для проверки данного результата, например, расчетное, графическое, проектное, исследовательское, тестовое, устный ответ и др.

<sup>6</sup>Задания могут представлять собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого может изменяться форма их представления.



*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

---

---

---

---